



„ Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych,  
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi ”

*Jan Paweł II*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkół Budowlanych  
im. dr Władysława Matlakowskiego  
w Zakopanem**

*Przyjęty Uchwałą nr 22/2023 Rady Pedagogicznej na zebraniu rady w dniu 28 sierpnia 2023 r.*

*Przyjęty Uchwałą nr 3/2022/2023 Rady Rodziców w dniu 29 sierpnia 2023 r.*

*Opinia Samorządu Uczniowskiego z dnia 29 sierpnia 2023 r.*

Zakopane



## SPIS TREŚCI

<b><i>Podstawy prawne</i></b>	str. 4
<b><i>Wstęp</i></b>	str. 6
<b><i>DZIAŁ I.</i></b>	
<b><i>PODSTAWY OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO</i></b>	str. 7
I. Misja szkoły	str. 7
II. Sylwetka absolwenta	str. 8
III. Cele ogólne	str. 10
IV. Cele szczegółowe	str. 14
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	str. 16
• Dyrektor szkoły	str. 16
• Rada Pedagogiczna	str. 17
• Nauczyciele	str. 17
• Wychowawcy klas	str. 18
• Komisja wychowawców	str. 19
• Pedagog szkolny	str. 20
• Rodzice	str. 20
• Samorząd Uczniowski	str. 21
VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	str. 22
<b><i>DZIAŁ II</i></b>	
<b><i>PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2021/2022</i></b>	str. 23
I. Wnioski wynikające z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok 2022/2023, diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, obserwacji, kontroli dokumentacji szkolnej	str. 23
II. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024	str. 25
III. Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego oraz formy realizacji w roku szkolnym 2023/2024	str. 26

### ***DZIAŁ III***

#### ***ZAŁĄCZNIKI***

str. 31

1. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień /Technikum
2. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień /Branżowa Szkoła I stopnia – cykl 3-letni/
3. Proponowany wykaz tematów z profilaktyki do realizacji na godzinach wychowawczych
4. Wykaz programów, bądź podjętych działań
5. Działania zmierzające do poprawy frekwencji w szkole
6. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych.

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Budowlanych im. dra Władysława Matlakowskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek, stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## **DZIAŁ I. PODSTAWY OGÓLNE**

### **PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### **I. MISJA SZKOŁY**

Misją Zespołu Szkół Budowlanych im. dra Władysława Matlakowskiego w Zakopanem jest kształcenie i wychowanie młodzieży w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, w tym szczególnie Podhala, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, opartych na zaufaniu, z poszanowaniem godności osobistej drugiego człowieka. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, tworzy sprzyjające warunki rozwoju młodych ludzi, młodzieży z Podhala. Jednym z głównych założeń szkoły jest podporządkowanie wszystkich zasobów, jakimi dysponuje szkoła, doskonaleniu uczniów, zarówno poprzez wzrost ich wiedzy i umiejętności, jak i wszechstronny rozwój osobowości. Szkoła wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów poprzez rozwój ich zainteresowań i uzdolnień – z jednej strony potrzebom uczniów wybitnie uzdolnionych, z drugiej zaś uczniów słabszych, którym pomaga rozwijać się w swoim indywidualnym tempie oraz otacza opieką w przewyciężaniu trudności.

W codziennej pracy z uczniem przygotowujemy młodzież do świadomego, racjonalnego i prawego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych, w tym do odpowiedzialnego pełnienia ważnych ról w rodzinie i społeczności lokalnej, sumiennego podejmowania obowiązków wobec Ojczyzny oraz aktywności w życiu gospodarczym. Wychowujemy uczniów w duchu wartości moralnych jak miłość, mądrość, prawda, tradycja i odpowiedzialność, w duchu tolerancji

i wartości humanistycznych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej, uczciwości i pracowitości. Przygotowujemy młodzież do wzięcia odpowiedzialności za siebie w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym i duchowym. Dążymy do tego, by nauczyciele byli wzorem postępowania etycznego dla uczniów. Jesteśmy również otwarci na zmiany zachodzące w procesie kształcenia, równocześnie stawiamy określone wymagania edukacyjne naszym uczniom, dbając o atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne w pracy na lekcji.

Misją naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej wieloletniej już tradycji. Szkoła kultywuje tradycje związane z regionem, w którym się znajduje, m. in. poprzez prowadzenie Zespołu Góralskiego „Budorze”, w którym podhalańska młodzież uczęszczająca do naszej szkoły może rozwijać swoje umiejętności w zakresie tańca i śpiewu góralskiego oraz brać czynny udział w życiu środowiska lokalnego, reprezentując szkołę i prezentując swoje umiejętności. Wszelkie te działania służą profilaktyce.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wszelkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze podejmowane przez szkołę skierowane są na dobro naszych podopiecznych, staramy się tworzyć takie warunki, by nasi uczniowie mogli rozwijać się wszechstronnie. Przygotowujemy uczniów do podejmowania kształcenia na uczelniach wyższych oraz efektywnego podejmowania pracy zawodowej. Współpracujemy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju, m. in. ze Stowarzyszeniem „Zakopiańska Budowlanka”, wspierającym aktywnie działalność szkoły.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkół Budowlanych im. dra Władysława Matlakowskiego w Zakopanem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojej Ojczyzny i innych narodów,



- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- dba o honor szkoły, godnie ją reprezentuje oraz zna, szanuje i wzbogaca jej dobre tradycje,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest otwarty i tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zachowuje się z godnością względem drugiej osoby,
- jest ambitny, kreatywny i odważny, aktywnie zdobywa wiedzę i umiejętności,
- wykazuje się samodzielnością w podejmowanych inicjatywach i działaniach,
- potrafi słuchać i rozmawiać,
- potrafi wyrażać swoje poglądy, nie naruszając przy tym dobra innych osób,
- buduje relacje oparte na zaufaniu,
- jest odpowiedzialny za podejmowane działania i słowo kierowane do innych, potrafi przewidywać konsekwencje swoich działań,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest życzliwy, stwarza atmosferę wzajemnej życzliwości, pomaga słabszym, przeciwdziała wszelkim przejawom przemocy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem i niepowodzeniami,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki oraz wykonywania zadań zawodowych.

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,



- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **IV. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- 1) Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
  - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
  - motywowanie do samokształcenia,
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,



- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
  5. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
  6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
  7. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
  8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
  9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
    - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
    - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
    - rozwijanie tożsamości europejskiej,
    - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
    - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
    - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
  10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
    - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
    - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
    - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

## V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,





- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, (w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami komisji wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

#### **5. Komisja wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## 7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,



- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Komisją Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

- 6) analizy przypadków,
- 7) spotkania Komisji Wychowawców Klasowych,
- 8) spotkania Komisji Przedmiotów Zawodowych,
- 9) spotkania Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących.

Ocenę efektów realizacji Programu, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na koniec roku szkolnego.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja profilaktyki, zawartej w planach pracy wychowawców klas (badanie dokumentacji pedagogicznej - tematyka godzin wychowawczych)
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas (badanie dokumentacji pedagogicznej - dzienniki lekcyjne)
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych (ankiety).

## DZIAŁ II.

### PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

#### **I. Wnioski wynikające z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok 2022/2023, diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, obserwacji, kontroli dokumentacji szkolnej.**

Podstawą realizowania działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą obserwacji, kontroli dokumentacji szkolnej, ankiet, wywiadów z uczniem, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Młodzież ucząca się w naszej szkole jest w okresie dojrzewania. Rozpiętość wiekowa naszej młodzieży to 15-20 lat. Jest to okres kształtowania się osobowości młodego człowieka, okres poznawania samego siebie, poszukiwania sensu własnego istnienia, swojej roli w życiu.

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

## WNIOSKI:

### Obserwowane kryteria sukcesu:

- Około 92% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, a 7% uczniów wskazało, że nie ze względu na poniżanie, obrażanie i przejawy przemocy słownej.
- Pojedyncze przypadki używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze, inne substancje psychoaktywne.
- 87,5% uczniów nie ma informacji, czy w szkole są osoby zażywające narkotyki, dopalacze lub odurzające się lekami, 12,5% zna takich uczniów.
- 60% uczniów deklaruje posiadanie wystarczającej wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie, a 21% niewiele wie na ten temat.
- Plany pracy wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego uwzględniają większość działań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Tematy zajęć z wychowawcą zapisane w dzienniku są spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu.
- Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, organizowanych na terenie szkoły.
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;
- Rodzice współpracują ze szkołą, podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.
- Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

Obszary zagrożeń ( występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły):

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane wysokie absencje, wagary, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
- W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Palenie papierosów przez dużą liczbę uczniów – zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.
- Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: agresja słowna, fizyczna, używanie wulgaryzmów, przemoc w sieci tzn. poniżanie, zastraszanie czy ośmieszanie.
- Problemy wychowawcze rodziców – niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.
- Niektórzy rodzice nie monitorują ocen i frekwencji oraz zasad usprawiedliwiania nieobecności, nie utrzymują regularnych kontaktów ze Szkołą szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami w sferze psychicznej
- Niezgodne z regulaminem Szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych niektórych uczniów

#### REKOMENDACJE:

Przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkolnym 2023/2024 należy uwzględnić obszary zagrożeń oraz wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w czerwcu 2023 r.

- Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
- Zaleca się monitorowanie funkcjonowania uczniów w celu zapobiegania i pomocy



w pokonaniu ewentualnych trudności.

- Powinno się ustalić podczas pierwszej wywiadówki zasady kontaktu rodziców z wychowawcą, a także przypomnieć rodzicom o konieczności monitorowania ocen i frekwencji oraz zasadach usprawiedliwiania nieobecności.
- Należy kontynuować działania profilaktyki uzależnień w szkole oraz działania promujące zdrowy styl życia.
- Należy uwzględnić w programie na nowy rok szkolny wnioski nauczycieli, wychowawców, pedagoga, samorządu uczniowskiego, rady rodziców, dyrekcji ujęte w sprawozdaniach za rok szkolny 2022/2023 oraz działania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

## **II. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024**

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także

z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **III. Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego oraz formy realizacji w roku szkolnym 2023/2024.**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz zadania profilaktyczne są ukierunkowane na:

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Forma realizacji</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej</li> <li>• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości</li> <li>• Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia; przygotowanie do olimpiad, konkursów</li> <li>• przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</li> <li>• wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</li> <li>• zajęcia z orientacji zawodowej</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy</li><li>• kształtowanie umiejętności niesienia pomocy</li><li>• odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych oraz reintegracyjnych dla klas wyższych</li><li>• wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności</li><li>• Dzień Edukacji Narodowej – wyjścia klasowe</li><li>• Szkolne Koło Charytatywne</li><li>• zajęcia z wychowawcą</li><li>• klasowe spotkanie opłatkowe</li><li>• wycieczki i wyjścia klasowe</li><li>• dzień otwarty dla uczniów szkoły ponadpodstawowej</li><li>• Święto Patrona Szkoły</li><li>• Uroczyste rozpoczęcie, zakończenie roku szkolnego; pożegnanie absolwentów</li><li>• wymiany i współpraca międzynarodowa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konkursy regionalne np. gawędziarzy, gwarowy, TPN.</li><li>• działalność społeczna w środowisku lokalnym, np. w zespole regionalnym „Budorze”.</li><li>• Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze</li><li>• Dzień Papieski (wystawy okolicznościowe, prezentacje tematyczne)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzień Wszystkich Świętych - porządkowanie grobów (Pęksowy Brzyzek, Nowy Cmentarz)</li><li>• Obchody Święta Niepodległości 11 Listopada</li><li>• Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja zadań Obrony Cywilnej i bezpieczeństwa p.poż na terenie szkoły - alarm – ewakuacja szkoły</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• wzbudzania szacunku i tolerancji dla innych narodowości, kultur i religii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szkolne dni języków obcych</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi pracę ZSB</li><li>• Współpraca z rodzicami, zebrania</li><li>• Profilaktyczne porady i rozmowy z rodzicami oraz uczniami, dostarczenie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji ucznia /podpisywanie zobowiązań/</li><li>• Ewaluacja frekwencji w szkole</li><li>• Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji rocznej /nagroda Rady Rodziców na dofinansowanie wycieczki/</li><li>• Tydzień kultury języka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• promowanie zdrowego stylu życia</li><li>• kształtowanie nawyków prozdrowotnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tydzień Kultury Fizycznej</li><li>• Dzień Krwiodawstwa</li><li>• Systematyczny udział w zajęciach</li></ul>

	<p>wychowania fizycznego, rekreacja poza szkołą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zawodach sportowych, wycieczkach, imprezach szkolnych, kołach zainteresowań</li> <li>• wyjścia w góry</li> <li>• przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat właściwego odżywiania się /otyłość, anoreksja, bulimia/</li> <li>• program „Znamię. Znam je!”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych</li> <li>• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program profilaktyczny „ARS, czyli jak dbać o miłość” realizowany w wybranych klasach</li> <li>• Tydzień Profilaktyki</li> <li>• Spotkania ze specjalistami z poradni uzależnień, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, przedstawicielami policji, sądu, prawnikami</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą traktujących o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych z wykorzystaniem filmów profilaktycznych</li> <li>• Uczestnictwo w warsztatach profilaktycznych, prelekcjach i innych formach o w/w tematyce</li> <li>• Pedagogizacja rodziców /dostarczenie kompendium wiedzy o uzależnieniach/</li> <li>• Informacje o pomocy na stronie pedagoga i w gablotce szkolnej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom oraz eliminowanie tych zjawisk z życia szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej, cyberprzemocy, asertywności, agresji, przemocy</li> <li>• Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców /dostarczenie kompendium wiedzy o uzależnieniach/</li> <li>• Informacje o pomocy na stronie pedagoga i w gablotce szkolnej</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach wychowawczych</li> <li>• Prowadzenie lekcji informujących o zagrożeniach płynących z internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów rozwijających kompetencje psychospołeczne uczniów</li> <li>• Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> <li>• Rozmowy i porady indywidualne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą</li> <li>• Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> <li>• Warsztaty dla rodziców (podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców)</li> <li>• Rozmowy, porady indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami</li> <li>• Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych</li> </ul>

Osobami odpowiedzialnymi za powyższe zadania są Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna.

### DZIAŁ III

#### ZAŁĄCZNIKI

#### **1. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH – PROPOZYCJE – DO WYBORU LUB POSZERZENIA ZAGADNIEŃ /*TECHNIKUM***

##### 1) TWORZENIE, ORGANIZACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO. WSPÓLDZIAŁANIE W ZESPOLE.

- Poznajemy się.
- Wybór Samorządu klasowego i jego zadania.
- Metody podejmowania decyzji w grupie.
- Kalendarz imprez klasowych.
- Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
- Jak zostać liderem w grupie?
- Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.

##### 2) PRAWA OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE.

- Statut Szkoły.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- BHP w szkole i poza nią.

##### 3) POZNAJEMY SZKOŁĘ I REGION.

- Historia zakopiańskiej „Budowlanki” w datach.
- Władysław Matlakowski – patron szkoły.
- Hrabia Władysław Zamoyski – dobroczyńca Zakopanego.
- Historia Podhala.
- Moje miasto – zwiedzanie najciekawszych obiektów architektonicznych.

#### 4) ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.

- Jaki jestem? Kim chcę być?
- Więzy interpersonalne.
- Pozytywne myślenie.
- Czy znam siebie i swoich kolegów?
- Jak polubić siebie?
- Moja skala wartości.
- Asertywność.
- Aktywne metody uczenia się.
- Techniki pracy umysłowej.
- Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

#### RODZINA W ŻYCIU CZŁOWIEKA.

- Model współczesnej rodziny. Rodzina idealna.
- Moja przyszła rodzina.
- Szczęście i sukces w małżeństwie.
- Święta i zwyczaje rodzinne.
- Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- Rodzina w świetle prawa.
- Konflikty w rodzinie.
- Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.

#### 5) PROMOCJA ZDROWIA.

- Zdrowy styl życia na co dzień:
  - odżywianie
  - ruch i aktywny wypoczynek.
  - Wartość zdrowia – zasady jego ochrony.
  - Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
  - Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
  - Jak radzić sobie ze stresem?
  - Dzięki nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.



- Dopalacze.
  - Życie bez ryzyka AIDS.
  - Choroby cywilizacyjne (układu krążenia, nowotwory, alergię, ...)
- 6) PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.
- Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
  - Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
  - Prawa człowieka, prawa dziecka.
  - Zwierzęta też mają prawa.
  - O co walczą ekologowie?
  - Kariera – drogi jej realizacji („koszty” własne i otoczenia).
  - Korupcja?
- 7) WSPÓŁCZESNA MŁODZIEŻ.
- Ideał piękna kobiety i mężczyzny (skutki diet odchudzających i przyjmowania sterydów).
  - Kosmetyki dla nastolatków.
  - Modna dziewczyna i chłopak.
  - Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka)
  - Subkultury młodzieżowe.
  - Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?
- 8) OD MAŁEJ OJCZYZNY DO GLOBALNEJ WIOSKI.
- Czym przejawia się pełnoletniość?
  - Nabycie praw obywatelskich.
  - Model współczesnego Polaka.
  - Współczesny wymiar patriotyzmu.
  - Zalety i wady demokracji.
  - Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?
  - Czy Unia Europejska żąda wyrzeczenia się własnej narodowości?
  - Dlaczego boimy się obcych? – źródła nacjonalizmu i rasizmu.
  - Tolerancja – przyzwolenie – akceptacja: czy zawsze znaczą to samo?

9) PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU DOJRZAŁOŚCI ORAZ EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE. STUDIA. RYNEK PRACY.

- Przypomnienie procedur maturalnych oraz procedur egzaminu zawodowego.
- Tryb ubiegania się o przyjęcie na studia.
- Zapoznanie się z rynkiem pracy.
- Zjawisko bezrobocia.
- Metody aktywnego poszukiwania pracy (umiejętność pisania CV).

**2. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH – PROPOZYCJE – DO WYBORU LUB POSZERZENIA ZAGADNIENÍ /BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA – cykl 3-letni/**

1) TWORZENIE, ORGANIZACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO. WSPÓLDZIAŁANIE W ZESPOLE

- Poznajemy się.
- Wybór Samorządu klasowego i jego zadania.
- Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
- Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.

2) PRAWA OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE.

- Statut Szkoły.
- Wewnętrzny System Oceniania.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
- BHP w szkole i poza nią.

3) POZNAJEMY SZKOŁĘ I REGION.

- Historia zakopiańskiej „Budowlanki” w datach.
- Władysław Matlakowski – patron szkoły.
- Hrabia Władysław Zamoyski – dobroczyńca Zakopanego.
- Historia Podhala.
- Moje miasto – zwiedzanie najciekawszych obiektów architektonicznych.

4) ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.

- Jaki jestem? Kim chcę być?
- Czy znam siebie i swoich kolegów?

- Jak polubić siebie? Moja skala wartości.
- Asertywność.
- Aktywne metody uczenia się.
- Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

#### 5) RODZINA W ŻYCIU CZŁOWIEKA.

- Model współczesnej rodziny. Rodzina idealna. Moja przyszła rodzina.
- Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- Konflikty w rodzinie.
- Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.

#### 6) PROMOCJA ZDROWIA.

- Zdrowy styl życia na co dzień:
- odżywianie
- ruch i aktywny wypoczynek.
- Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Dziękuję nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
- Dopalacze.
- Życ bez ryzyka AIDS.

#### 7) PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.

- Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
- Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
- Prawa człowieka, prawa dziecka.
- Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka)
- Subkultury młodzieżowe.
- Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?

#### 8) OD MAŁEJ OJCZYZNY DO GLOBALNEJ WIOSKI.

- Czym przejawia się pełnoletniość?
- Nabycie praw obywatelskich.
- Model współczesnego Polaka.

- Współczesny wymiar patriotyzmu.
- Zalety i wady demokracji.

#### 9) PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU ZAWODOWEGO. RYNEK PRACY.

- Przypomnienie procedur egzaminu zawodowego.
- Zapoznanie się z rynkiem pracy.
- Zjawisko bezrobocia.
- Metody aktywnego poszukiwania pracy (umiejętność pisania CV).

### **3. PROPONOWANY WYKAZ NIEKTÓRYCH TEMATÓW Z PROFILAKTYKI DO REALIZACJI PODCZAS GODZINACH WYCHOWAWCZYCH /JEŚLI KTOŚ CHCE MATERIAŁY DO DYSKUSJI Z NIŻEJ WYMIENIONYCH TEMATÓW MOŻE POBRAĆ U PEDAGOGA/.**

- Zdrowe odżywianie - Z pola na stół - uczynić jedzenie bezpiecznym - choroby przenoszone drogą pokarmową i ich przyczyny.
- Dopalacze - przejściowa moda czy realne zagrożenie.
- Dlaczego chodzimy na wagary /klasy I-sze/.
- Garść sprawdzonych rad - Nowa szkoła /Integracja klas I-szych/
- Dzień bez tytoniu - 31 maja - „Młodość wolna od papierosa”.
- Presja negatywnych wzorców.
- Zdecyduj się rzucić palenie - temat do dyskusji.
- Przyczyny agresywnego zachowania młodzieży - Dlaczego prześladujemy innych ludzi?
- Cyberprzemoc.
- Dlaczego współczesna młodzież używa wulgaryzmów?
- Sposoby na przemoc.
- Asertywność.
- Żelazne zasady unikania zagrożeń.
- Dlaczego w niektórych z nas jest tyle agresji?

#### **4. WYKAZ PROPONOWANYCH NIEKTÓRYCH PROGRAMÓW DO REALIZACJI, BĄDŹ PODJĘTYCH DZIAŁAŃ.**

- Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych- „ARS, czyli jak dbać o miłość”.
- Program zdrowotny profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV) w Małopolsce.
- Działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i warsztatowych w Zespole Szkół Budowlanych.

#### **5. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAWY FREKWENCJI MŁODZIEŻY NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W ZAKOPANEM.**

Przeprowadzona w szkole analiza frekwencji uczniów w poprzednich latach pozwala stwierdzić, że liczba nieusprawiedliwionych dni oraz pojedynczych godzin nieobecności na zajęciach lekcyjnych stanowi problem wymagający podjęcia zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom.

##### **PRZYCZYNY NIEUSPRAWIEDLIWIONEJ ABSENCJI W SZKOLE:**

Z rozmów z uczniami przeprowadzonymi przez wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję szkoły, pedagoga szkolnego wynika, że wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji bywają traktowane przez uczniów jako sposób unikania konsekwencji nieprzygotowania się do lekcji, sprawdzianu, zaś całe dnie chęcią dobrej zabawy, poczucia luzu, odprężenia.

Brak konsekwencji absencji na zajęciach, bez usprawiedliwionej przyczyny, wytwarza u ucznia przekonanie, że może on bezkarnie opuszczać zajęcia szkolne. Uczniowie chętnie chodzą na wagary w towarzystwie innych kolegów.

O pójściu na wagary decyduje wtedy podatność na wpływy innych oraz brak odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.

Bywa czasem i tak, że brak zainteresowania dzieckiem ze strony rodziców, ułatwia uczniowi wagary i ucieczki z lekcji. Niekiedy młodzież angażowana jest do prac domowych, bądź sama podejmuje pracę.

#### SKUTKI ABSENCJI:

W wyniku absencji narastają trudności w nauce, prowadzące do niepowodzeń szkolnych, uczeń nie zdobywa promocji do następnej klasy, nie zdobywa kwalifikacji zawodowych, ani nie osiąga koniecznego mu wykształcenia.

Celem działań Komisji Wychowawców Klasowych jest poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych.

#### PRZEWIDYWANE EFEKTY:

Poprawa frekwencji uczniów w klasie, a co za tym idzie w szkole.

#### DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA POPRAWĘ FREKWENCJI UCZNIÓW:

Szkoła wprowadza jednakową formę usprawiedliwienia dla wszystkich uczniów /druk pobierany ze strony szkoły, materiały do pobrania/, ewentualnie inna forma o której decyduje wychowawca klasy/

- Każdy nauczyciel starannie odnotowuje w dzienniku elektronicznym nieobecności uczniów na zajęciach

Wychowawca klasy:

- sam usprawiedliwia wszystkie nieobecności
- archiwizuje wszystkie usprawiedliwienia i zwolnienia / do końca roku szkolnego/
- na bieżąco analizuje frekwencję uczniów i wyjaśnia powtarzające się nieobecności
- ustala z rodzicami formy dotyczące usprawiedliwiania nieobecności w szkole / najlepiej podczas pierwszego spotkania z rodzicami/

- współpracuje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
- wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę, której celem jest poznanie przyczyny wagarów, ucieczki z lekcji oraz stanu świadomości ucznia dotyczącej jego wyborów i decyzji, pomaga uczniowi zweryfikować podejście do wagarów, ucieczek z lekcji
- informuje rodziców o zaistniałej sytuacji przeprowadza z nimi rozmowę w celu poznania czynników zakłócających uczęszczanie do szkoły
- w przypadku wyeliminowania problemu wagarów i ucieczek z lekcji uczeń powinien zostać nagrodzony /np. lepsza ocena ze sprawowania, pochwała przy całej klasie/
- w przypadku, gdy działania nie przynoszą efektów wychowawca przekazuje pedagogowi wykaz uczniów z podaną informacją o skali problemu

Pedagog szkolny:

- podejmuje dalsze działania wobec ucznia i jego rodziców /zobowiązanie/
- po wyczerpaniu możliwości oddziaływania szkoły na ucznia i jego rodziców, przy braku pożądanych zmian w zachowaniu ucznia, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, rada pedagogiczna podejmuje działania zgodne ze Statutem Szkoły

wychowawca klasy, pedagog szkolny notuje swoje działania.

Podejmowane działania wobec wagarującego ucznia powinny być zależne od skali problemu i być zgodne ze Statutem Szkoły .

Klasa o najwyższej rocznej frekwencji otrzymuje nagrodę pieniężną od Rady Rodziców, którą przeznaczają na dofinansowanie wycieczki, bądź cele klasowe - realizacja w kolejnym roku szkolnym.

Działania podjęte przez Komisję Wychowawców Klasowych są corocznie ewaluowane przez pedagoga szkolnego, wyniki tych działań są przedstawiane i omawiane na Radzie Pedagogicznej /I i II semestr/.

## **6. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ.**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem szkoła podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

### **1) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU.**

- Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń jest pod wpływem alkoholu powiadamia natychmiast wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
- Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora lub wicedyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- Dyrektor izoluje ucznia od reszty młodzieży, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, tylko pod opieką osoby dorosłej.
- Wychowawca klasy lub pedagog szkolny wzywa rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
- Dyrektor decyduje o wezwaniu w zależności od potrzeb:
  1. policji w celu ustalenia stanu trzeźwości lub upojenia
  2. pogotowia w celu udzielenia pomocy medycznej
  3. w przypadku odmowy rodziców odebrania ucznia, decyduje o pozostaniu ucznia w szkole, bądź przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariusza policji.
- Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- W przypadku gdy rodzice nie stawią się do szkoły lub odmówią współpracy, o wszelkich dalszych działaniach decyduje dyrektor szkoły w porozumieniu z policją.
- Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn sięgania po alkohol.
- W zależności od zebranych informacji należy:



1. nakłonić rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
2. objąć ucznia specjalnym nadzorem
3. skierować wniosek do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji
4. powiadomić policję sekcją ds. nieletnich
5. umożliwić uczniowi udział w zajęciach profilaktycznych.

## 2) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

- Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń jest pod wpływem środków odurzających powiadamia natychmiast wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
- Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora lub wicedyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- Dyrektor izoluje ucznia od reszty młodzieży, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, tylko pod opieką osoby dorosłej.
- Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców.
- Dyrektor decyduje o wezwaniu w zależności od potrzeb:
  - policji
  - pogotowia w celu ustalenia stopnia odurzenia ewentualnie
  - udzielenia pomocy medycznej
- Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn sięgania po narkotyki.
- W zależności od zebranych informacji:
  1. nakłonienie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
  2. objęcie ucznia nadzorem
  3. skierowanie wniosku do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji lub powiadomienie policji sekcji ds. nieletnich
  4. umożliwić uczniowi udział w zajęciach profilaktycznych.

### 3) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POPEŁNIENIA PRZEZ UCZNIĄ CZYNU KARALNEGO NP. POBICIE, KRADZIEŻ.

- Każdy pracownik szkoły ,który ma podejrzenie, że uczeń dokonał czynu karalnego, powiadamia wychowawcę klasy lub pedagoga.
- W przypadku bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia, każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do podjęcia natychmiastowych działań interwencyjnych np. odebrania niebezpiecznego narzędzia, rozdzielenia bijących się, odizolowanie osoby agresywnej itp.
- Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora szkoły, który w razie konieczności wzywa pogotowie lub policję. Żąda od ucznia wydania niebezpiecznego narzędzia. Jeśli uczeń odmawia, dalsze działania prowadzi policja.
- Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców.
- Wychowawca i pedagog ustalają rodzaj dokonanego czynu, okoliczności zdarzenia, osoby pokrzywdzone, świadków. Zebrane informacje przekazują dyrektorowi.
- Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- Rozmowa wychowawcy i pedagoga z uczniem zobowiązanie go do bezwzględnego powstrzymania się od dokonywania podobnych czynów oraz w celu ustalenia przyczyny dokonania czynu karalnego.
- Dyrektor, pedagog i wychowawca ustalają, jakie konsekwencje poniesie uczeń.
- W zależności od zebranych informacji:
  1. nakłonienie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
  2. objęcie ucznia nadzorem
  3. skierowanie wniosku do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji lub powiadomienie policji sekcji ds. nieletnich

### 4) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WAGARÓW I NISKIEJ FREKWENCJI UCZNIÓW W OPARCIU O DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAWY FREKWENCJI UCZNIÓW.

- W przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia (powyżej 7 dni) rodzice mają obowiązek osobiście lub telefonicznie poinformować szkołę o nieobecności ucznia i jej przyczynach, bądź uczeń powinien dostarczyć zwolnienie/wzór na stronie szkolnej.
- W przypadku braku informacji ze strony rodziców nauczyciel telefonicznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów o nieobecności ucznia w szkole.



- Po stwierdzeniu wagarów ucznia, wychowawca wzywa rodziców do szkoły.
- Wychowawca i pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności jego rodziców.
- W przypadku dalszego wagarowania ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga i ten podpisuje z uczniem zobowiązanie/wzór u pedagoga/.
- W przypadku dalszego wagarowania ucznia lub dłuższej nieuzasadnionej absencji ucznia, wychowawca powiadamia o tym fakcie pedagoga i dyrektora szkoły.
- Dyrektor szkoły udziela uczniowi nagany.
- W przypadku porzucenia nauki szkolnej, rodzice ucznia zostają powiadomieni o skreśleniu go z listy uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły.
- W przypadku nieobecności na terenie szkoły dyrektora, jego działania podejmuje wicedyrektor szkoły, pedagog.
- Wychowawcę klasy może zastąpić inny nauczyciel, pod opieką którego pozostanie uczeń.

Przyjęty do realizacji Uchwałą nr 24/2023 Rady Pedagogicznej z dn. 28 sierpnia 2023 r.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców z dn. 28 sierpnia 2023 r.